Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс (70 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделапрограммы, тема** | Количество  часов | Планируемые результаты | | | дата | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж. | 1 | ***Знания:*** о содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 6 классе.  ***Умения:*** организация рабочего места; санитарно-гигиенические требования; правила безопасной работы. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации к учебной деятельности,  смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности. |  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Тема «Интерьер жилого дома». | 1 | ***Знания:*** о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера.  ***Умения:*** выполнять презентацию в про­грамме MicrosoftOfficePowerPoint | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация. |  |  |
| 3 | Тема «Комнатные растения в интерьере». | 1 | ***Знания:*** о разновид­ностях комнатных растений, приемах фитодизайна, техно­логии выращивания комнатных растений.  ***Умения:*** составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация. |  |  |
| **Раздел «Кулинария» 10ч** | | | | | | | |
| 4-5 | Тема «Блюда из круп и макаронных изделий» | 2 | ***Знания:*** о значении круп и макаронных изделий в питании человека, технологии приготовления каш и макаронных изделий;  о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.  ***Умения:*** составлять технологическую карту приготовления каш и макаронных изделий;  сервировать стол к обеду. | ***Познавательные:*** сопоставление,  рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда. |  |  |
| 6-7 | Тема «Блюда из рыбыи нерыбных продуктов моря» | 2 | ***Знания:*** о видах рыбы и рыбных продуктов, нерыбных продуктов моря, признаках доброка­чественности рыбы, санитарных требова­ниях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.  ***Умения*:** определять свежесть рыбы, вы­полнять разделку и тепловую обработку рыбы. | ***Познавательные:*** сопоставление,  рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда. |  |  |
| 8-9 | Тема «Блюда из мяса и птицы» | 2 | ***Знания:*** о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче­ственности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.  ***Умения:*** определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:***целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог.организация учебного со­трудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда. |  |  |
| 10-11 | Тема «Первые блюда» | 2 | ***Знания:*** о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа;  о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.  ***Умения:*** составлять технологическую карту приготовления супа;  сервировать стол к обеду | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. |  |  |
| 12-13 | Тема «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола» | 2 | ***Знания:*** о правилах защиты **проекта**.  ***Умения:***защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предло-женным критериям. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализа-ции. |  |  |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20ч).** | | | | | | | |
| 14-19 | Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» | 6 |  | | | | |
| 14-15 | Заготовка древесины.  Пороки древесины. | 2 | Распознавание породы древесины по внешнему виду. | **Регулятивные:**осмысление способов сравнения предметов.  **Познавательные:**определение способов решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения. | Получение знаний по основам материаловедения. Проявление познавательного интереса; выражение желания учиться; овладение установками, нормами и правилами; бережное отношение к природным ресурсам. |  |  |
| 16-17 | Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. | 2 | Изучить виды и способы получения пиломатериалов. | Развитие навыков мышления и способность решать творческие задачи. | Воспитание  аккуратности , внимания. |  |  |
| 18-19 | Конструирование и моделирование изделий из древесины. | 2 | ***Знания:*** критерии выбора инструмента, оборудования и  материалов выполнения проектируемого изделия.  ***Умения:*** провести анализ выбора  инструмента, оборудования и  материалов. Определить их  функции, найти преимущества и  недостатки. | Преобразовывать практическую  задачу впознавательную;  ориентироваться в способах решения задач; ставить  вопросы, обращаться за  помощью. | Воспитание внимательности, аккуратности,ответственности за качество выполненной работы. |  |  |
| 20-23 | Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» | 4 |  | | | | |
| 20-21 | Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. | 2 | Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда. | **Регулятивные:**оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи  **Коммуникативные:**согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками. | Проявление познавательного интереса и активности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Планирование образователь-  ной и профессиональной карьеры. |  |  |
| 22-23 | Технология точения древесины на токарном станке. | 2 | Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда. | **Регулятивные:**оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.  **Познавательные:** определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи  **Коммуникативные:**согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками. | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. |  |  |
| 24-33 | Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» | 10 |  | | | | |
| 24-25 | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. | 2 | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. | Осваивать правила выполнения графических работ. Устанавливать связь между графическим и практическим видом работы .  Осмысливать способы и приемы работы металлом и проволокой.  Ознакомить с основными линиями чертежа и правилами работы с металлом проволокой. | Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения. |  |  |
| 26-27 | Проектирование изделий из сортового проката. | 2 | ***Знания:***понятия  технологический процесс, технологическая операция; профессии,связанные с обработкой металла.  ***Умения*:**составлять технологическую карту. | Научить аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлятьпошаговый  контроль порезультатам. | Формирование способности к саморазвитию и самообра-  зованию. |  |  |
| 28-29 | Резание металлического проката слесарной ножовкой. | 2 | ***Знания:***приёмы  резания металла  слесарной ножовкой.  ***Умения*:**подготавливать  рабочее место и  соблюдать правила  безопасной работы. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности. |  |  |
| 30-31 | Рубка металлических заготовок зубилом. | 2 | ***Знания:***инструменты  для рубки металла; правила  безопасной работы; приёмы  работы.  ***Умения*:**выполнять рубку заготовок из металла. | Научить выбирать способы  обработки материала; использовать пошаговый  контроль порезультату; вносить  необходимые коррективы в действия на основе учета сделанныхошибок. | Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответствен-  ности и правил безопасной работы. |  |  |
| 32-33 | Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями. | 2 | ***Знания:***инструменты  для опиливания металла; правила  безопасной работы; приёмы  работы.  ***Умения*:**выполнять опиливаниезаготовок из металла. | Научить выбирать способы  обработки материала;  использовать пошаговый  контроль порезультату; вносить  необходимые коррективы в действия на основе учета сделанныхошибок. | Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответствен-  ности и правил безопасной работы. |  |  |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16ч)** | | | | | | | |
| 34-35 | Тема «Свойства текстильных материалов» | 2 | ***Знания:***о свойствах текстильных мате­риалов из химических волокон, видах нетка­ных материалов.  ***Умения:***определять состав тканей по их свойствам. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления. |  |  |
| 36-37 | Тема «Конструирование швейных изделий» | 2 | ***Знания:***о правилах снятия мерок для по­строения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об услов­ных обозначениях.  ***Умения:***снимать мер­ки, записывать их. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответствен-ности за качество своей деятельности. |  |  |
| 38-39 | Тема «Моделирование одежды» | 2 | ***Знания:***о моделирова­нии плечевой одежды.  ***Умения:***выполнять моделирование в со­ответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала. |  |  |
| 40-41 | Тема «Швейная машина» Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение. | 2 | ***Знания:***об устройстве швейной машины, иглы, о технологии выполнения обтачных швов.  ***Умения:***подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям |  |  |
| 42-49 | Тема «Технология изготовления швейных изделий»: | 8 |  | | | | |
| 42 | Раскрой швейного изделия.  Технология дублирования деталей. Практическая работа «Раскрой швейного изделия» | 1 | ***Знания:***о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия.  ***Умения:***выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  |  |
| 43 | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» | 1 | ***Знания:***о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  ***Умения:***выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям |  |  |
| 44 | Виды машинных операций.Практическая работа «Изготовление образцов швов (обтачного, обтачного в кант)» | 1 | ***Знания:***о технологии выполнения обтачных швов.  ***Умения:***подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям |  |  |
| 45 | Обработка мелких деталей. | 1 | ***Знания:***технологии обработки мелких деталей(мягкого пояса,завязок,карманов) правилах безопасной работы.  ***Умения:***обрабатывать мелкие детали изделия. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям |  |  |
| 46 | Подготовка и проведение примерки изделия. | 1 | ***Знания:***о последова­тельности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.  ***Умения:***выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  |  |
| 47 | Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. | 1 | ***Знания:***о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  ***Умения:***обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  |  |
| 48 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 1 | ***Знания:***о способах обработки горловины швейного изделия. ***Умения:***обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  |  |
| 49 | Технология обработки боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка. | 1 | ***Знания:***о технологии обработки боковых и нижних срезов швейного из­делия обтачным швом (стачным швом),последо­вательности окон­чательной отделки швейного изделия***Умения:***обрабатывать боковые и нижние срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям, выполнять отделку швейного изделия. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  |  |
| **Раздел «Художественные ремёсла» (4 ч.)** | | | | | | | |
| 50-53 | Тема. Вязание крючком | **4** |  | | | | |
| 50 | Основы технологии вязания крючком. | 1 | ***Знания:***о способах вя­зания крючком и спи­цами, о видах инстру­ментов, материалов для вязания.  ***Умения:***читать про­стой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  |  |
| 51 | Вязание полотна. | 1 | ***Знания:***о приемах вязания основных петель, условных обо­значениях для вязания крючком, этапах проектной деятель­ности.  ***Умения:***выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реали­зации проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |  |  |
| 52 | Вязание по кругу. | 1 | ***Знания:***о способах вя­зания по кругу.  ***Умения:***читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |  |  |
| 53 | Пример творческого проекта «Диванная подушка» | 1 | ***Знания:***об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  ***Умения:***вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16ч)** | | | | | | | |
| 54-69 | Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» | 16 |  | | | | |
| 54 | Разработка и этапы выполнения творческого проекта. | 1 | Выбор тем проектов  на основе потребностей  и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:** овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | Адекватная  мотивация учебной  деятельности.  Эстетические  потребности, творческое  воображение, фантазия.  Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования. |  |  |
| 55 | Применение ПК при проектировании изделия. | 1 | Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Нахождение необходимой информации в учебнике, библиотеке, в сети Интернет | **Регулятивные:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей  **Познавательные:**овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов  **Коммуникативные:** выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | Формирование представлений об этапах разработки  проекта. |  |  |
| 56-57 | Выполнение проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства». | 2 | ***Знания:***последовательность работы над проектом; технологические операции; правила  оформления проектных материалов.  ***Умения*:**обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; правильно определить последовательность выполнение работ; изображать детали;  изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу. | Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Адекватная  мотивация учебной  деятельности.  Эстетические  потребности, творческое  воображение, фантазия.  Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования  изделия или технологического процесса. |  |  |
| 58-61 | Выполнение проекта по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». | 4 |  |  |
| 62-65 | Выполнение проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». | 4 |  |  |
| 66-67 | Выполнение проекта по разделу «Кулинария». | 2 |  |  |
| 68-70 | Защита творческих проектов. | 2 | ***Знания:***как правильно защищать проект.  **Уметь:** организовать защиту проекта. | Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка умственных и физических способностей. |  |  |